

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия № 360» Ново-Савиновского района г. Казани

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Прогимназия № 360»
Протокол № 3 от 21.01.2021 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ
«Прогимназия № 360»

Л.К. Сопроматзе

Приказ № 1-О от 21.01.2021г.

Положение № 33

**о логопедической службе для детей
с тяжелыми нарушениями речи**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность логопедической службы для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 360» Ново-Савиновского района г. Казани (далее Прогимназия).

1.2. Положение определяет порядок организации деятельности логопедических групп в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами, методическими и инструктивными документами:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Конституция Российской Федерации (статья 43);

- Конституция Республики Татарстан (статья 56);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, в редакции на 01.02.2019 г.;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (Принят Государственным Советом РТ 28 июня 2013 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. №30384);

- Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901 – 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерное положение «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждено распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75);

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020 г. № ДГ – 2210/07);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 г. Москва

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Письмо Минобрнауки России от 22 января 1998 года №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Устав Прогимназии, договор образовательной организации с родителями (законными представителями);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 360»;

- иные нормативные правовые акты, установленные правила и нормы Российской Федерации, Республики Татарстан по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Цель организации логопедических групп в Прогимназии - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), освоение воспитанниками адаптированной основной образовательной программы, специальной индивидуальной образовательной программы (плана) и подготовки детей к начальному школьному образованию.

1.4. Основные задачи логопедических групп в Прогимназии:

- обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющегося речевого нарушения;

- компенсация (ослабление) или коррекция тяжелых нарушений речи детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- стимуляция познавательной активности дошкольников, самостоятельной и

образовательной деятельности с учетом способностей детей в образовательных областях образовательной программы образовательного учреждения для детей дошкольного возраста, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей с речевой патологией.

1.5. Логопедические группы открываются по решению Учредителя образовательной организации при наличии достаточного количества детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Порядок комплектования логопедических групп дошкольных образовательных организаций

2.1. Зачислению в логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи подлежат дошкольники с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие следующие логопедические заключения:

- «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) у ребенка с дизартрией, ринолалией, заиканием, сложной дислалией, двуязычием, комбинированными дефектами»;
- «Общее недоразвитие речи (ОНР) (I, II, III, IV уровень речевого развития) у ребенка с алалией, детской афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, двуязычием, комбинированными дефектами»;
- «Заикание» (в том числе осложненное ФН, ФФН, ОНР, комбинированными дефектами).

2.1.1. Первоочередному зачислению в логопедические группы подлежат дети, имеющие сложные речевые расстройства, требующие длительной, целенаправленной коррекции:

- дети старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной к школе групп);
- дети с несформированностью всех структурных единиц речи (ЗРР) с 3-х лет, при наличии в образовательном учреждении специальных условий.

2.2. Решение о зачислении ребенка в логопедическую группу, отчислении или переводе из дошкольной организации одного типа в другую осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании решения и рекомендаций городской (районной) ПМПК по набору детей в логопедические группы дошкольных образовательных организаций.

2.3. Наполняемость логопедических групп определяется возрастом детей и видом речевого нарушения: дошкольный возраст в соответствии с Санитарными правилами («Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») на 1 ставку учителя-логопеда.

2.4. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта, динамики коррекции речевого нарушения, возраста ребенка и может составлять от 1 года до 4 лет:

- дети с ОНР (I уровень речевого развития) зачисляются в логопедические группы на 3 - 4 года обучения при наличии в ДОО специальных условий;
- дети с ОНР (II уровень речевого развития) - с 3 - 4 лет на 3 года обучения;
- дети с ОНР (III или IV уровень речевого развития) - с 5 - 6 лет на 2 года обучения.
- ФФН у ребенка со сложной дислалией – 1 год обучения (с 5-ти до 6 лет или 6-ти до 7 лет);
- ФФН у ребенка с дизартрией – 2 года обучения (с 5 до 7 лет).
- ФФН у ребенка с ринолалией – 2 - 4 года обучения (с момента выявления до 7 лет);
- ФФН у ребенка с двуязычием в семье – 2 года обучения (с 5 до 7 лет).
- Заикающихся детей невротической и неврозоподобной формы зачисляют в дошкольные организации по мере выявления дефекта, с 2 до 7 лет.

2.4.1. В случае ранней коррекции невротического заикания по решению ПМПК ребенок выводится в массовую группу образовательной организации. Ребенок с неврозоподобной формой заикания продолжает обучение в логопедической группе до 7-летнего возраста.

2.4.2. Сроки коррекции заикания у детей с нарушением произношения отдельных звуков; заикания, осложненного ФФН; заикания, осложненного ОНР, заикания, осложненного дизартрией, ринолалией, определяются в зависимости от формы заикания – невротической и неврозоподобной.

2.4.3. Дети с легким нарушением произношения отдельных звуков или групп звуков (кроме заикания) в логопедические группы дошкольных образовательных организаций не зачисляются; коррекцию речи указанного контингента детей рекомендуется осуществлять в условиях логопедического пункта или логопедического кабинета поликлиники.

2.5. Детям младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с несформированностью всех структурных единиц речи ставится на ПМПК предварительное заключение «задержка речевого развития» и рекомендуются индивидуальные занятия с коррекционно-диагностической целью в течение учебного года в комбинированной группе. При достижении ребенком 4-летнего возраста по итогам диагностического обучения в течение одного года логопедическое заключение и диагноз уточняются на ПМПК, определяется дальнейший коррекционно-образовательный маршрут в логопедической группе компенсирующей направленности.

2.5.1. Уточнение логопедического заключения и клинического диагноза детям старшего дошкольного возраста производится при необходимости в течение двух месяцев посещения ребенком логопедической группы образовательного учреждения.

2.6. Для обследования ребенка на ПМПК и зачисления ребенка в логопедическую группу представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя председателя районной (городской) ПМПК с просьбой обследовать ребенка для зачисления в группу для детей с нарушениями речи;
- заключения специалистов (офтальмолог, оториноларинголог, невролог, детский

врач-психиатр);

- копия свидетельства о рождении ребенка;
- копия страхового полиса обязательного медицинского страхования (представляется в медицинское учреждение);
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (представляется в медицинское учреждение);
- психологическая характеристика ребенка (сведения о состоянии высших психических функций ребенка, эмоционально-личностной сферы, поведения и пр.);
- логопедическая характеристика ребенка (сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы);
- педагогическая характеристика (степень овладения основной образовательной программой образовательной организации; виды деятельности, вызывающие у ребенка наибольшие трудности; наличие интереса к занятиям; степень двигательной активности, усидчивость во время занятий; переключаемость с одного вида деятельности на другой; критичность в оценке результатов собственной деятельности; продуктивность использования помощи взрослых; характеристика игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация); степень речевой активности на занятиях и в процессе игры; навыки самообслуживания);
- результаты продуктивной деятельности дошкольников (графические работы, рисунки).

2.7. Комплектование логопедических групп осуществляется администрацией образовательной организации на основании решения психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК).

2.8. В случае изменения места жительства ребенка, посещающего логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи Прогимназии, и перевода ребенка в другое учреждение указанного типа учитель-логопед передает выписку из протокола районной ПМПК, пакет документов ребенка специалисту по новому месту обучения и воспитания воспитанника.

2.9. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения в соответствии с Пунктом 2.4.

2.9.1. Дети, нуждающиеся в продлении срока логопедической работы, повторно обследуются членами ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть соматическая ослабленность ребенка, пропуски занятий по болезни не менее 3 месяцев в течение учебного года, выявление сопутствующих или комбинированных нарушений и другие объективные причины, подтвержденные документально.

2.10. По достижении 7-летнего возраста дети, посещавшие логопедические группы, получают рекомендацию дальнейшего обучения в среде здоровых сверстников (при необходимости им рекомендуется продолжение коррекционных занятий с логопедом) или направляются на городскую ПМПК с целью повторного обследования и получения рекомендаций для определения дальнейшего индивидуального маршрута коррекционного обучения в школе.

2.11. Приему в логопедическую группу дошкольной образовательной организации не подлежат дети, имеющие:

- системное недоразвитие речи, обусловленное снижением интеллектуальной деятельности (синонимы: интеллектуальная недостаточность, снижение интеллектуального развития, умственная отсталость);
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- задержки развития с частыми судорожными пароксизмами, стойким энурезом и энкопрезом;
- выраженные нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (дети слепые и слабовидящие; глухие и слабослышащие; дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, приводящими к ограничению самообслуживания ребенка и требующими особого ухода);
- выраженные (глубокие) нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- психопатоподобное поведение, способное нанести физический или психический ущерб другим детям;
- задержку психического развития церебрально-органического генеза;
- наличие хронических заболеваний (сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др.) в стадии обострения и декомпенсации заболевания и другие заболевания, наличие которых являются противопоказаниями для зачисления в ДОО.

При обнаружении на ПМПК противопоказаний к приему дети направляются в вышестоящую ПМПК для уточнения состояния и для подбора соответствующего образовательного или лечебного учреждения.

3. Организация специального обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедических группах образовательной организации

3.1. Коррекционно-педагогическая работа в логопедических группах осуществляется с учетом Основной образовательной программы Прогимназии, в соответствии с Уставом образовательной организации, с учетом Адаптированной основной образовательной программы Прогимназии, рабочей программы учителя-логопеда, в соответствии со специальным индивидуальным образовательным маршрутом ребенка или индивидуальным планом работы.

3.2. Продолжительность обучения в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется пунктами 2.4., 2.10., 2.11., 2.12 настоящего Положения.

3.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (групповые), подгрупповые (в том числе малыми группами по 2-3 ребенка) и индивидуальные логопедические занятия.

3.4. Содержание логопедических занятий может определяться с учетом следующих примерных образовательных программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Н.В. Нищева.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком». Авторы: Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина.

- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Автор: С.А. Миронова.

3.5. Фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. В целях обеспечения ребенку специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ, по письменному запросу родителей (заявление) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (индивидуальные коррекционные задачи) реализуется в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка во взаимодействии со специалистами Прогимназии.

3.6. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводится не менее двух раз в неделю.

3.7. При наличии сходных нарушений речи у детей учитель-логопед формирует подгруппы. Состав подгруппы в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей или этапа обучения. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей (не менее двух - трех раз в неделю).

3.8. Продолжительность индивидуального занятия составляет 12-15 минут в старшем дошкольном возрасте, 10-12 минут в младшем дошкольном возрасте; подгруппового занятия - 15-20 минут; фронтального логопедического занятия в старшей группе - 25 минут; в подготовительной к школе группе - 30 минут.

3.8.1. Длительность проведения индивидуального занятия, требующего применения трудоемких специальных методов и приемов коррекционного воздействия (логопедический массаж и пр.), может увеличиваться до 20 минут.

3.9. Между фронтальными занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.10. Во второй половине дня воспитателем проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Один раз в неделю воспитатель может проводить «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.

3.11. С целью оказания помощи родителям (законным представителям) в обучении детей с нарушениями речи, закреплении сформированных учителем-логопедом умений, в течение недели и на выходные дни учитель-логопед отдает индивидуальную тетрадь ребенка родителям.

4. Основные направления и содержание деятельности логопедической группы

4.1. Содержание коррекционного обучения, воспитания и развития воспитанников в логопедических группах реализуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Прогимназии (далее - АООП Прогимназии), рабочей программой учителя-логопеда, индивидуальным образовательным маршрутом ребенка (индивидуальными планами на каждого ребенка). Учитывая образовательные трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов календарно - тематических планов.

4.2. Организационными формами реализации образовательной программы и режима обучения в Прогимназии могут являться:

- воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедической группе компенсирующей направленности образовательной организации;
- воспитание и обучение детей с негрубыми нарушениями речи в логопедической группе комбинированной направленности образовательной организации (совместно с воспитанниками с чистой речью).

4.3. Специальными направлениями коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, являются:

1) Формирование и коррекция произносительных навыков, лексического, морфологического, синтаксического уровня речи, формирование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

2) На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаниям в предложении;
- формирование у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в речи;
- формирование связного высказывания, работа над пересказом, рассказом с постановкой коррекционной задачи;
- стимуляция развития произвольных психических процессов (восприятия,

внимания, памяти различной модальности, основных мыслительных операций, различных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления)); коррекция пространственно-временных представлений.

3) Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых знаний, умений, навыков, компетентностей.

4) Коррекция двигательных и графо-моторных навыков, координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

5) Профилактика трудностей формирования письменной речи.

6) Коррекция навыков социального поведения и социальной компетентности, самооценки; выработка адекватных форм поведения; обогащение спектра эмоций; стимуляция активности и самостоятельности.

4.4. Специальные образовательные условия:

- учёт принципов здоровьесбережения;
- коррекция и компенсация нарушений развития, педагогическая реабилитация;
- применение специальных методов «обходного пути» и приёмов развития и обучения в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития воспитанников;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия логопеда;
- коррекционно-развивающие занятия психолога;
- специфика проведения занятий специалистов и педагогов в логопедической группе;
- профилактика вторичных последствий речевых нарушений, профилактика нарушений письменной речи;
- логопедизация педагогического процесса и режимных моментов, гибкий режим образовательных и эмоциональных нагрузок;
- динамическая оценка состояния ребёнка;

4.5. Содержание работы с родителями (законными представителями) и педагогами:

4.5.1. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; о задачах и специфике коррекционно-педагогической работы с детьми.

4.5.2. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи.

5. Документация учителя-логопеда

5.1. Планы работы: годовой план, комплексно-тематический, индивидуальные

- планы работы с детьми;
- 5.2. Рабочая программа учителя-логопеда;
- 5.3. Акт и протокол по набору детей в логопедическую группу;
- 5.4. Протокол по выпуску детей из логопедической группы;
- 5.5. Список детей логопедической группы с заключениями и рекомендациями ПМПК;
- 5.6. Речевая карта на каждого воспитанника логопедической группы;
- 5.7. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- 5.8. Индивидуальные тетради для занятий с детьми и взаимосвязи с родителями.
- 5.9. Отчет учителя-логопеда о результатах проведенной работы за год.
- 5.10. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста ребенка и характера речевого нарушения.
- 5.11. График работы учителя-логопеда, утвержденный директором Прогимназии.
- 5.12. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная директором Прогимназии.

6. Участники коррекционно-педагогического процесса

- 6.1. Участниками коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедической группы, являются учитель-логопед, педагогические работники, дети, их родители (законные представители),.
- 6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия».
- 6.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, предусмотренном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
- 6.4. Учитель-логопед является организатором коррекционно-педагогической работы в Прогимназии, несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование логопедических групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
- 6.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам Прогимназии и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка в различных образовательных областях.
- 6.6. Учитель-логопед:
- обследует детей дошкольного возраста Прогимназии по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка с целью выявления первичных нарушений речи;
 - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
 - готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения

специальной индивидуальной программы обучения и воспитания;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Прогимназии;

- предоставляет старшему логопеду района ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с тяжелыми нарушениями речи в Прогимназии и результатах коррекционно-развивающей работы в логопедических группах за отчетный период;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов образовательных организаций, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник;

- информирует педагогический коллектив Прогимназии о задачах, содержании работы в логопедических группах;

- ведет консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе районного, городского методического объединения учителей-логопедов;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.7. Учитель-логопед пользуется всеми льготами и преимуществами (право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 дней, порядок пенсионного обеспечения, доплаты и пр.), предусмотренными законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

6.8. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в Прогимназии, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю: для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (диагностическая, коррекционно-развивающая работа на групповых (фронтальных), подгрупповых, индивидуальных занятиях и в режимных моментах, проведение корригирующей гимнастики, а также для организационно – методической работы (подготовка к занятиям, оформление индивидуальных тетрадей детей, речевых карт, другой документации), работы в психолого - педагогических консилиумах, для консультативной работы с родителями, воспитателями; методической работы и т.п.).

7. Руководство и контроль за работой логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в Прогимназии

7.1. Общее руководство работой логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется директором. Директор несет ответственность за комплектование, функционирование логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, координирует деятельность коллектива образовательного учреждения, систематически контролирует эффективность

работы.

8. Материально-техническое обеспечение деятельности логопедической группы, кабинета

8.1. Логопедический кабинет размещается в помещении образовательного учреждения, на базе которого он функционирует.

8.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, соответствующее по площади, освещенности и другим показателям санитарно-гигиенических требований.

8.3. На администрацию образовательного учреждения возлагается ответственность за оснащение, санитарное состояние логопедического кабинета.

9. Заключительные положения

9.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с тяжелыми нарушениями речи распространяется Устав Прогимназии.

9.2. Срок действия данного положения – 5 лет со дня утверждения.

9.3. По истечении срока действия данного Положения оно может быть утверждено вновь в полном объеме или с внесением дополнений и изменений в соответствии с требованиями времени.

Приложение
к локальному акту № 33

Лист ознакомления
с локальным актом *Вводение в эксплуатацию музей
для детей с тифломотивированными
детьми*

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность сотрудника	Дата ознакомления	Подпись
1	Аймалетдинова Ляйля Маазовна	воспитатель	21.01.2021	<i>[Signature]</i>
2	Аглиуллина Инзиля Ринатовна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
3	Алиуллова Эльвира Ленаровна	старший воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
4	Бахтева Лариса Евгеньевна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
5	Балахчева Ирина Михайловна	учитель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
6	Байгужина Махира Данияровна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
7	Вафина Диляфруз Идрисовна	Инструктор по физкультуре	21.01.21	<i>[Signature]</i>
8	Варганова Светлана Евгеньевна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
9	Валеева Зугра Кашафовна	учитель-логопед	21.01.2021	<i>[Signature]</i>
10	Волк Юлия Евгеньевна	воспитатель ГПД	21.01.21	<i>[Signature]</i>
11	Газизуллина Рита Минехановна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
12	Гонцова Марина Александровна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
13	Гусакова Дарья Андреевна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
14	Детинкина Наталья Геннадьевна	учитель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
15	Искандирова Татьяна Евгеньевна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
16	Клавкина Марина Владимировна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
17	Калабанова Ирина Юрьевна	Инструктор по физкультуре	21.01.21	<i>[Signature]</i>
18	Локотунина Наталья Васильевна	учитель	21.01.2021	<i>[Signature]</i>
19	Мухаметшина Альбина Шамилевна	учитель	21.01.2021	<i>[Signature]</i>
20	Нуретдинова Гульчира Ахатовна	учитель-логопед	21.01.2021	<i>[Signature]</i>
21	Парфильева Наталья Васильевна	воспитатель	21.01.2021	<i>[Signature]</i>
22	Победимова Евгения Николаевна	музыкальный руководитель	21.01.2021	<i>[Signature]</i>
23	Петрашова Ольга Александровна	воспитатель	21.01.2021	<i>[Signature]</i>
24	Румянцева Марина Геннадьевна	воспитатель ГПД	21.01.21	<i>[Signature]</i>
25	Сафиуллина Гузалия Рашидовна	воспитатель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
26	Семенова Асия Сагировна	учитель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
27	Хасанова Нурия Рафкатовна	воспитатель ГПД		
28	Шагабиева Мария Владимировна	учитель-логопед	21.01.21	<i>[Signature]</i>
29	Шикина Кристина Сергеевна	музыкальный руководитель	21.01.21	<i>[Signature]</i>
30	Шаймиева Лилия Асхатовна	учитель		
31				
32				

Директор _____ Л.К. Сопромад

